

Segons una definició més formal i detallada, l'assetjament escolar té tres característiques clau (Gladden et al., 2014; Olweus, 1994):

- **INTENCIONALITAT:** els comportaments agressius es fan expressament, amb intencions hostils d'un o més estudiants de fer mal a un altre o altres.
- **PODER:** les relacions assetjador-víctima es caracteritzen per un desequilibri (real o percebut) de força o poder; no són només conflictes entre dos iguals amb el mateix nivell de poder. Aquest desequilibri pot ser degut a la superioritat de força física o psicològica de l'assetjador; a un estatus social més privilegiat (per exemple, ell o ella és popular); al fet que els assetjadors actuen com un grup, o que són més hàbils en l'ús de la informació i les tecnologies de la comunicació (en el cas del ciberassetjament).
- **DURACIÓ EN EL TEMPS:** els actes d'assetjament no són episodis únics o aïllats sinó que es repeteixen en el temps o tenen una alta probabilitat de repetir-se. L'interval de temps en què té lloc l'assetjament pot variar des d'uns dies o setmanes fins a uns quants anys.

Com a resultat, les víctimes gairebé mai poden defensar-se i escapar-se de la situació. Aquesta és la raó per la qual una intervenció oportuna dels adults és fonamental.