

Abuso sexual, maltrato y bullying: ¿Qué podemos hacer desde la escuela?

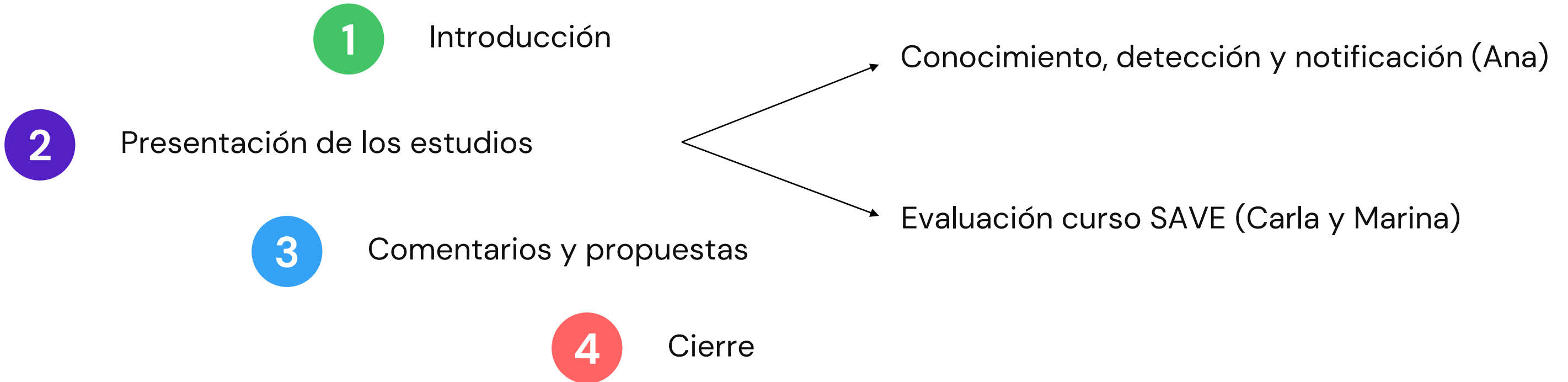


Una propuesta de diálogo entre la academia, la escuela, y las víctimas.

Ana M. Greco, 15 de octubre de 2020

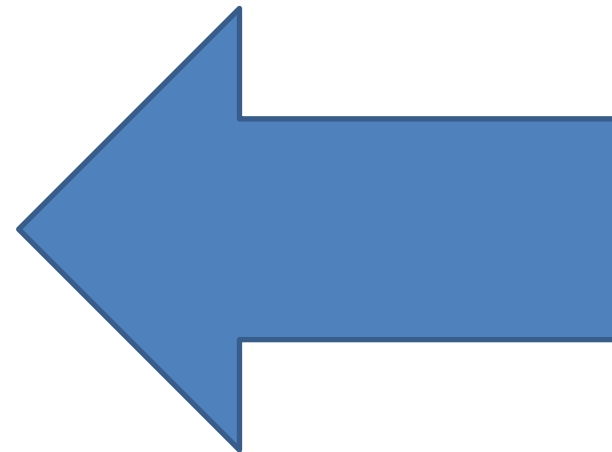
[#Erasmusdays2020](#)

Agenda





Gilbert et al (2008).



*Un recuerdo
intenso, liberador,
de seguridad*

*Mi parcela
personal, mi
vida, mi
mundo*

*A veces una simple
palabra de aliento
hubiera sido
suficiente para
hacerme sonreír de
nuevo...*

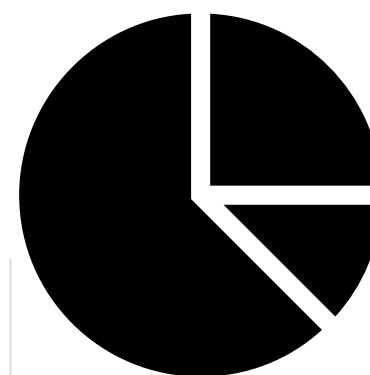
*Los momentos más
felices de mi vida
fueron en el colegio*



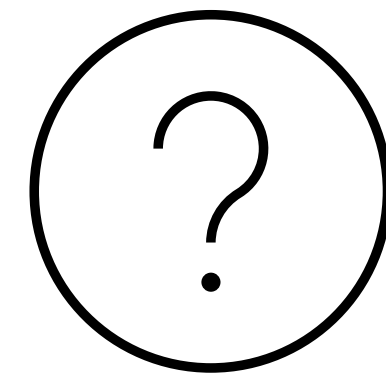
INFÀNCIA RESPON



Fuente: [Departament de Treballs, Afers Socials i Familiars](#).



¿Qué porcentaje de las notificaciones proviene de la escuela?



Contestar

16.27%

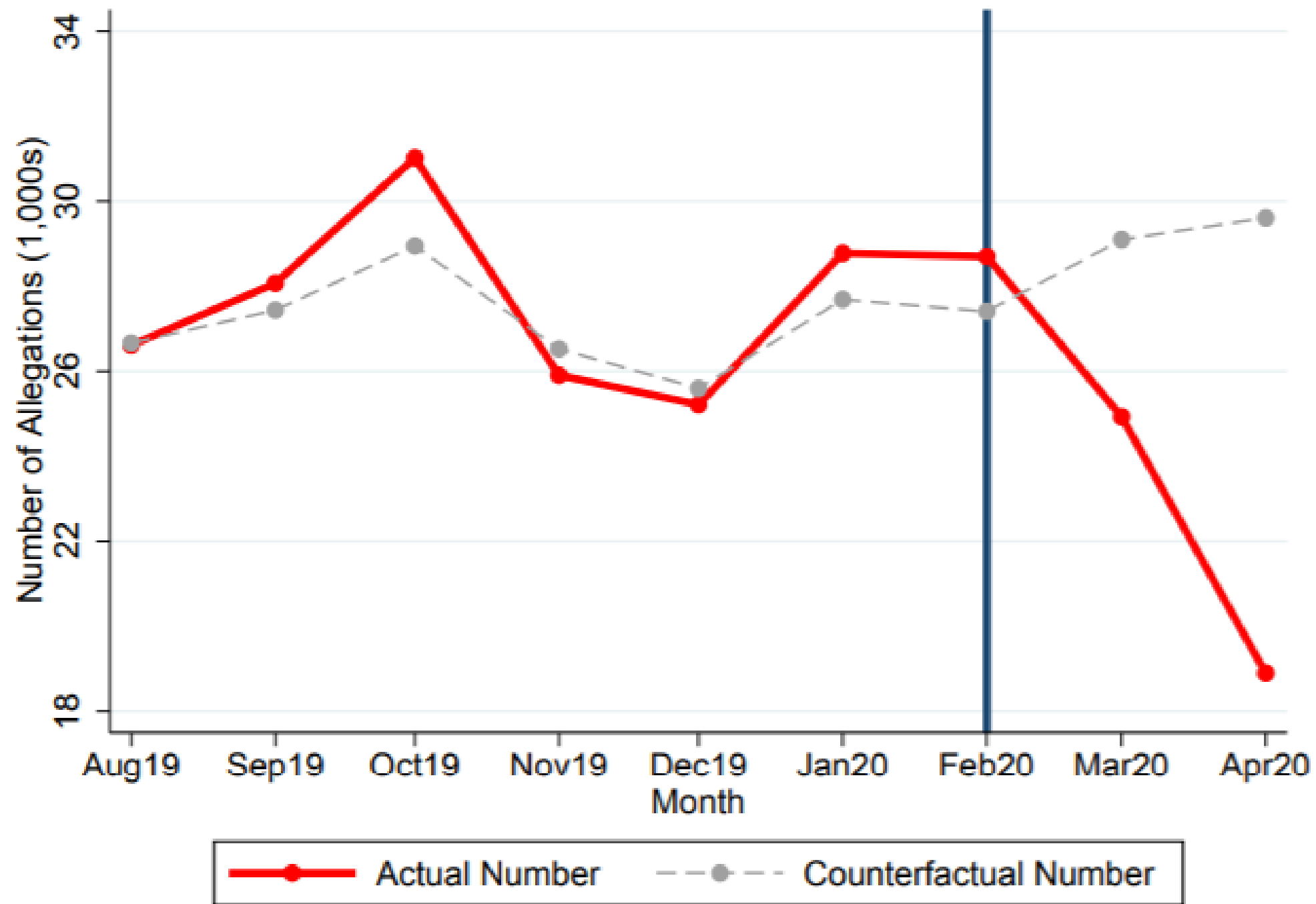
Fuente: [Observatorio de la Infancia](#) (2019)

- ✓ NACIONALES (Cerezo & Pons, 2004; Greco et al., 2017)
- ✓ INTERNACIONALES (Bibou-Nakou & Markos, 2017; Cater et al., 2016; Goebbels et al., 2008; McDaniel, 2006)



- Datos de 2018, basados en el Registro Unificado de Maltrato Infantil (RUMI)
- Galicia sin datos
- Amplia variedad según CCAA (Melilla: 79.41%, Extremadura: 0.00%)





Dos mensajes iniciales:

El papel de la escuela en términos de protección de la infancia es:

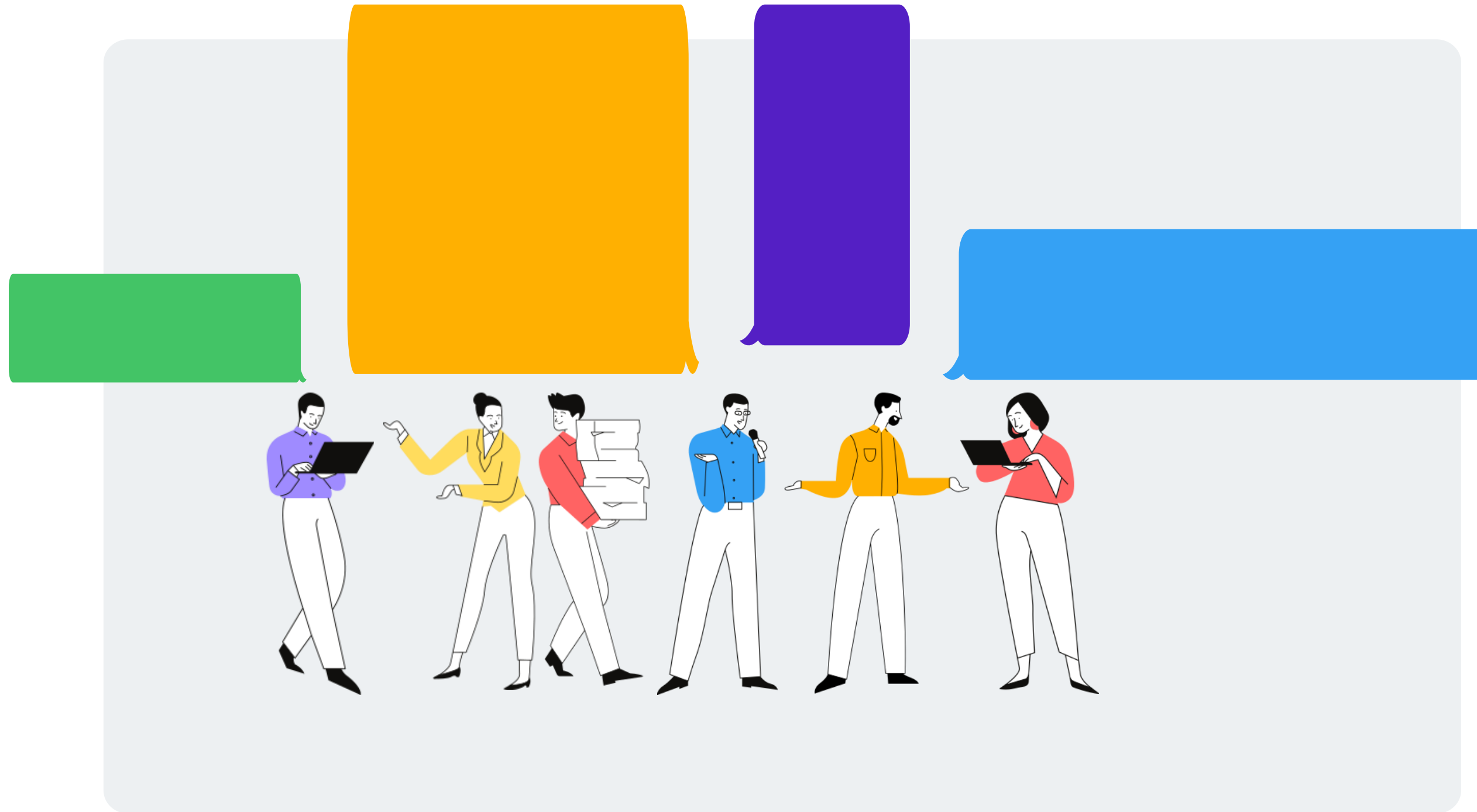
MUY importante

Mejorable

SAVE



Erasmus+



GREVIA 



UNIVERSITAT DE BARCELONA

El conocimiento es poder



Francis Bacon

Muestra



1

- $n = 184$ trabajadores de escuelas de entre 22 y 64 años ($M = 43.4$, $DT = 10.37$)
- 84% mujeres
 - 77% primaria o infantil, 16% secundaria y 7% ambos
 - Entre 0 y 48 años de experiencia ($M = 19.43$, $DT = 10.39$)

Medidas

Conocimiento:
10 frases sobre victimización
10 sobre detección
10 sobre notificación

Experiencia:
Sospechas
Notificaciones
Identificación de un referente
Familiarización con el protocolo

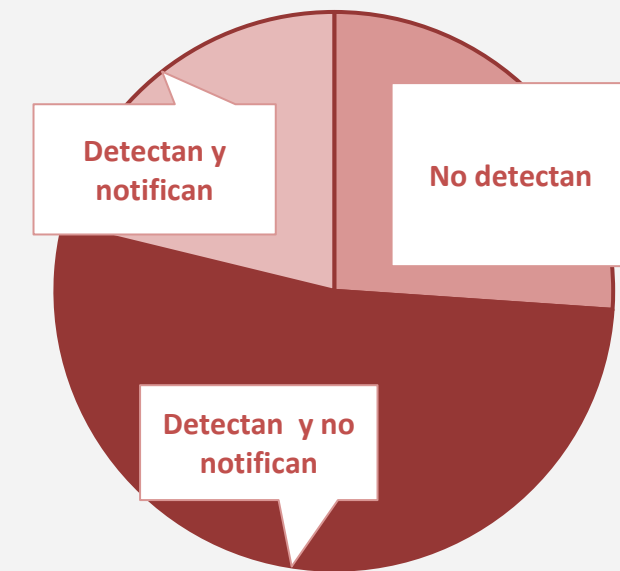
Otras características: Sexo, años de experiencia, horas al día en contacto con niños.

Instrumento disponible [aquí](#)

2



Análisis



3

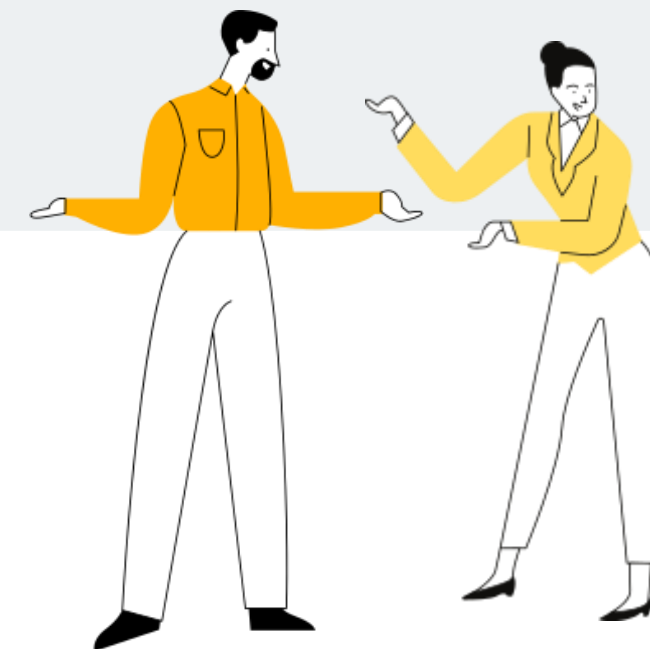
- Comparación de repuestas correctas y de características
- Predicción de pertenencia al grupo:
 1. Quienes detectan vs. quienes no
 2. Quienes detectan y notifican vs. quienes detectan y no notifican

Resultados

1 Conocimiento

	No detectan	Detectan y no notifican	Detectan y notifican	Estadístico y tamaño del efecto
En muchos casos, la intervención de los Servicios Sociales no favorece el bienestar del menor.	30%	33%	59%	3.67, $V = .22^*$
La notificación se realiza de forma anónima, si así se desea.	17%	09%	30%	3.54, $V = .21^{**}$
Para notificar oficialmente es obligatorio contar con el acuerdo del director/a del centro.	16%	13%	38%	4.64, $V = .25^{***}$

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$. Fuente: [Greco, Pereda & Guilera \(2020\)](#).



2 Predicciones $e\beta$ (95% IC)

Detección

Años de experiencia

1.05 (1.01–1.09)*

Notificación

La notificación se realiza de forma anónima, si así se desea.

3.85(1.002-14.75)*

Para notificar oficialmente es obligatorio contar con el acuerdo del director/a del centro.

3.06(1.002-9.32)*

Tener contacto esporádico o específico con estudiantes

0.16(0.03-0.85)*

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$.
Fuente: [Greco, Pereda & Guilera \(2020\)](#).



Conclusiones



El conocimiento es poder...
sólo en aspectos concretos de la notificación y combinado con
otras variables.

Familiarizarse
con los pasos y
requerimientos
de la
notificación

SAVE

SAVE



Erasmus+

¡Muchas gracias!



Ana M. Greco

anamgreco@ub.edu



[anamgreco](https://www.linkedin.com/in/anamgreco)

GREVIA The Grevia logo, which includes a stylized blue figure of a person climbing a rope.



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Encuesta + PNI

¿Entrarás al curso
SAVE después de
este evento?



Sí



No



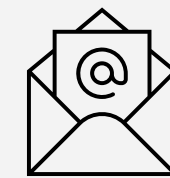
Me lo pensaré

Positivo

Negativo

Interesante

Posteriores...



gr.grevia@ub.edu

<https://saveprogramme.eu/>

- Baron, E. J., Goldstein, E., & Wallace, C. (in press). Suffering in Silence: How COVID-19 School Closures Inhibit the Reporting of Child Maltreatment, *Journal of Public Economics*, Forthcoming. *Journal of Public Economics*, Forthcoming. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3601399>
- Bibou-Nakou, I., & Markos, A. (2017). Greek teachers' experience and perceptions of child abuse/neglect. *Advances in School Mental Health Promotion*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/1754730X.2017.1333916>
- Cater, A., Andershed, A., & Andershed, H. (2016). Victimized as a child or youth: To whom is victimization reported and from whom do victims receive professional support? *International Review of Victimology*, 22(2), 179–194. <https://doi.org/10.1177/0269758016628945>
- Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (DGAIA). (2020). *Informe estadístic mensual*. Generalitat de Catalunya: Departament de Treball, Afers Socials i Famílies. https://treballiaferssocials.gencat.cat/web/.content/O3ambits_tematics/O7infanciaiadolescencia/dades_sistema_proteccio/2020_07_informe_DGAIA.pdf
- Gilbert, R., Kemp, A., Thoburn, J., Sidebotham, P., Radford, L., Glaser, D., & MacMillan, H. (2008). Recognising and responding to child maltreatment. *The Lancet*, 373, 167–180. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(08\)61707-9](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(08)61707-9).
- Goebbels, A., Nicholson, J., Walsh, K., & De Vries, H. (2008). Teachers' reporting of suspected child abuse and neglect: Behaviour and determinants. *Health Education Research*, 23(6), 941–951. <https://doi.org/10.1093/her/cyn030>
- Greco, A. M., Guilera, G., & Pereda, N. (2017). School staff members experience and knowledge in the reporting of potential child and youth victimization. *Child Abuse & Neglect*, 72, 22–31. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.07.004>
- Greco, A. M., Pereda, N., & Guilera, G. (2020). Detection and reporting potential child and youth victimization cases from school: The role of knowledge. *Children and Youth Services Review*, 119, 105499. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105499>
- McDaniel, M. (2006). In the eye of the beholder: The role of reporters in bringing families to the attention of child protective services. *Children & Youth Services Review*, 28, 306–324. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2005.04.010>
- Observatorio de la Infancia. (2018). *Boletín de datos estadísticos de medidas de protección a la infancia número 20. Datos 2017*. Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. https://observatoriodelainfancia.vpsocial.gob.es/productos/pdf/Boletin_20_DEFINITIVO.pdf

SAVE



Erasmus+

Diapositivas complementarias

GREVIA The logo for GREVIA, featuring the word "GREVIA" in a blue, sans-serif font. The letter "V" is stylized with a blue silhouette of a person climbing a rope.



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

CCAA	Total	Educación	%
Andalucía	3327	279	8.39
Aragón	391	9	2.30
Asturias	239	2	0.84
Baleares	2069	1002	48.43
Canarias	1725	19	1.10
Cantabria	215	13	6.05
Castilla y León	1246	36	2.89
Castilla-La Mancha	89	10	11.24
Cataluña	4749	86	1.81
C. Valenciana	921	350	38.00
Extremadura	240	0	0.00
Madrid	1271	97	7.63
Murcia	692	152	21.97
Navarra	199	3	1.51
País Vasco	1289	17	1.32
La Rioja	15	6	40.00
Ceuta	30	6	20.00
Melilla	34	27	79.41

Notificaciones de sospechas provenientes del ámbito educativo (Datos 2018)

Fuente: Observatorio de la Infancia. (2018). *Boletín de datos estadísticos de medidas de protección a la infancia número 21. Datos 2018.* Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.
https://observatoriodelainfancia.vpsocial.gob.es/productos/pdf/Boletin_Proteccion_21_Accesible.pdf

Ejemplo de la reducción en las notificaciones desde el cierre de las escuelas en Florida (US).

CPS Reports and CWS Referrals	Source	June 2019		13 Month Total		Jun 2020		13 Month Total	
	School Staff	1,163	18%	19,938	23%	119	3%	14,657	20%
Healthcare Provider	970	15%	12,292	14%	775	21%	11,299	15%	
Law Enforcement	1,437	23%	16,222	19%	1,140	31%	16,396	22%	
Government Agency	387	6%	5,503	6%	238	6%	4,414	6%	
Parent	492	8%	6,811	8%	326	9%	5,725	8%	
Relative/Friend/Neighbor	418	7%	5,649	7%	326	9%	5,027	7%	
Anonymous	629	10%	8,226	9%	294	8%	6,459	9%	
CP&P	104	2%	1,528	2%	42	1%	1,090	1%	
Court/Legal	158	2%	2,058	2%	50	1%	1,900	3%	
Community Group/Individual	242	4%	3,525	4%	157	4%	3,076	4%	
Facility Staff (incl Correctional Facility)	76	1%	1,140	1%	43	1%	876	1%	
Child (Self)	37	1%	474	1%	17	0%	392	1%	
Other	248	4%	3,192	4%	149	4%	2,807	4%	
Daycare/Babysitter	22	0%	229	0%	5	0%	166	0%	
Total		6,383		86,787		3,681		74,284	

Beyer, C. (2020). *Child protection and permanency: June 2020 monthly screening and investigation report*. New Jersey Department of Children and Families. https://www.nj.gov/dcf/childdata/protection/screening/Screening.and.Investigation.report_6.20.pdf

Beyer, C. (2019). *Child protection and permanency: June 2020 monthly screening and investigation report*. New Jersey Department of Children and Families. https://www.nj.gov/dcf/childdata/protection/screening/Screening.and.Investigation.report_6.19.pdf