

Abuso sexual, maltrato y bullying: ¿Qué podemos hacer desde la escuela?

Presentación de los resultados del estudio piloto del curso SAVE con profesionales del ámbito educativo.

Carla González Pío

15/10/2020 #Erasmusday2020

1. Introducción

2. Método

3. Resultados

4. Discusión

5. Referencias

- ❑ La **vulnerabilidad de niños, niñas y adolescentes (NNA) a experimentar victimizaciones** ha fomentado el interés científico por su **impacto en:**
 - ❑ **Desempeño académico** (Holt et al., 2014; Maguire et al., 2015; Nakamoto y Schwartz, 2010; Schneider, 2020).
 - ❑ **Asistencia a la escuela** (Feldman et al., 2014; Gardella et al., 2016).
 - ❑ **Abandono de los estudios** (Cornell et al., 2013; Gardella et al., 2016).
 - ❑ **Dificultades en las relaciones interpersonales** (Bagwell y Shmidt, 2011).
 - ❑ **Bienestar y salud psicológica** (p. ej., Álvarez Lister et al., 2014; Ayer et al., 2019; Gewirtz-Meydan, 2020; Haahr-Pedersen et al., 2020; Nurius et al., 2020; Tiiri et al., 2020).
- ❑ Prevenir la violencia en las escuelas beneficia las habilidades de aprendizaje temprano de NNA y mejora la calidad del ambiente escolar (Baker-Henningham et al., 2019).
- ❑ Se necesitan con urgencia programas de intervención integrales en el territorio europeo, incluida la capacitación del personal escolar para prevenir, detectar e intervenir eficazmente frente a la victimización en NNA y promover las relaciones de apoyo (Chen et al., 2020; Meiksin et al., 2019; Meiksin et al., 2020).
- ❑ Las **formaciones para docentes** y la **prevención** representan una **oportunidad importante para que las víctimas puedan progresar en el aprendizaje y en otros aspectos importantes de su desarrollo** (Fry et al., 2020).

EL PRESENTE PROYECTO SAVE

- ❑ Financiado por la beca Erasmus +.
- ❑ Curso online para personal de escuelas de Europa (<https://saveprogramme.eu/>).
- ❑ Equipo formado por expertos de España, Italia, Polonia e Irlanda, que han desarrollado los módulos de: 1. Abuso sexual infantil, 2. Bullying, 3. Maltrato infantil y 4. Resiliencia, respectivamente.
- ❑ Objetivo principal: Apoyar a las escuelas para prevenir el abandono escolar temprano y desarrollar las habilidades del personal escolar para alentar a NNA víctimas a permanecer en la escuela y desempeñarse con éxito, en términos académicamente satisfactorios, de comportamiento, de relaciones interpersonales y fomentar los procedimientos de resiliencia (Huang y Mossige, 2018; Titterton y Taylor, 2018).



FASE PILOTO

OBJETIVO PRINCIPAL. Evaluar y mejorar los siguientes aspectos del curso SAVE:

- Longitud
- Diseño
- Contenido
- Actuaciones
- Propuestas y comentarios

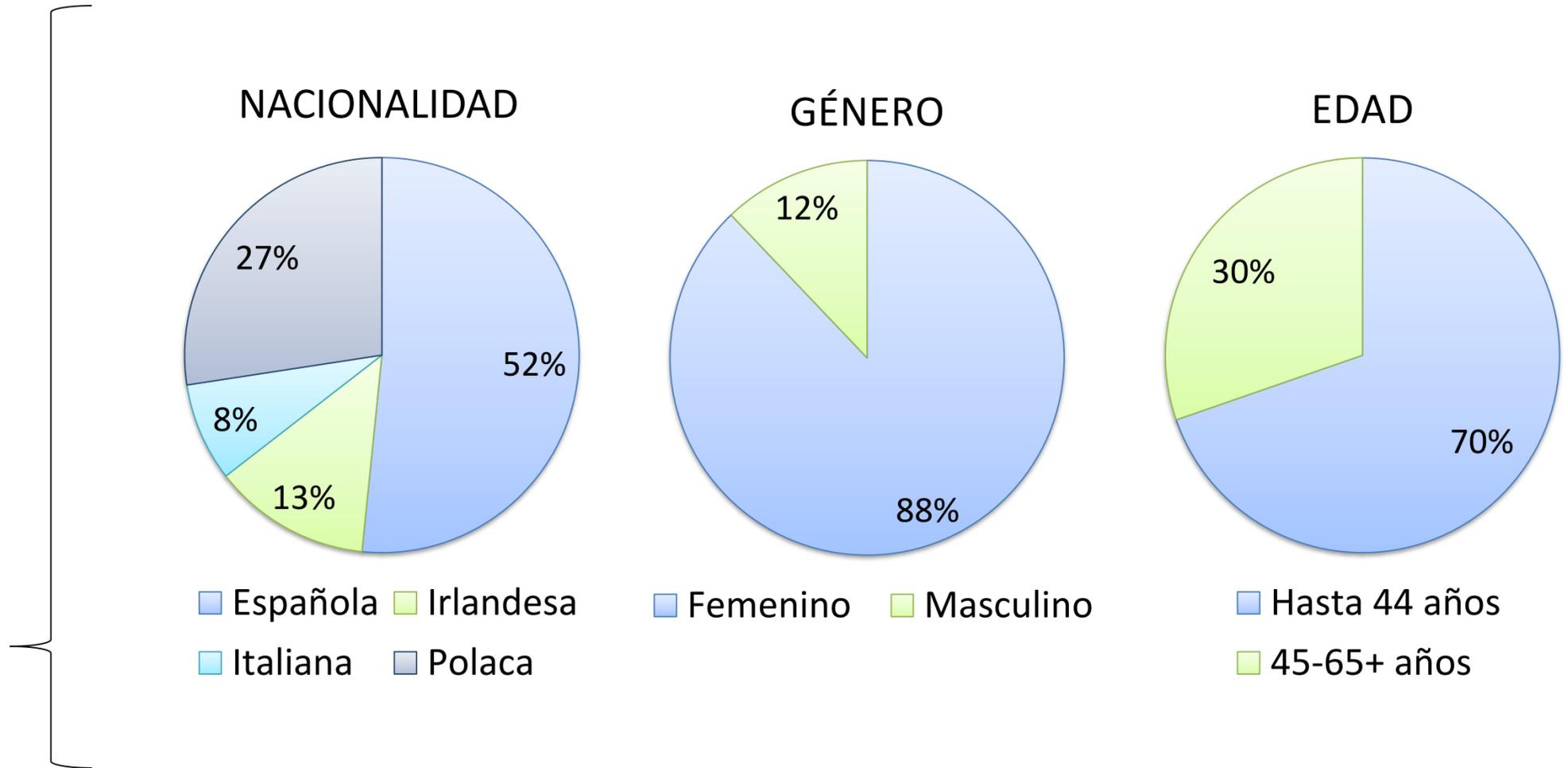
2. MÉTODO

2.1 PROCEDIMIENTO

- ✓ Trabajo internacional: Europeo.
- ✓ Sesiones piloto de capacitación.
- ✓ Evaluación a nivel europeo.
- ✓ Criterios de exclusión.

2.2 PARTICIPANTES

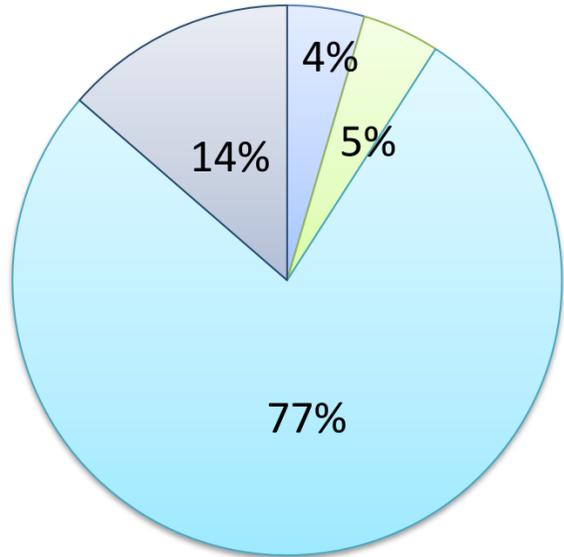
- ✓ Profesionales del ámbito educativo.
- ✓ $n= 66$



2. MÉTODO

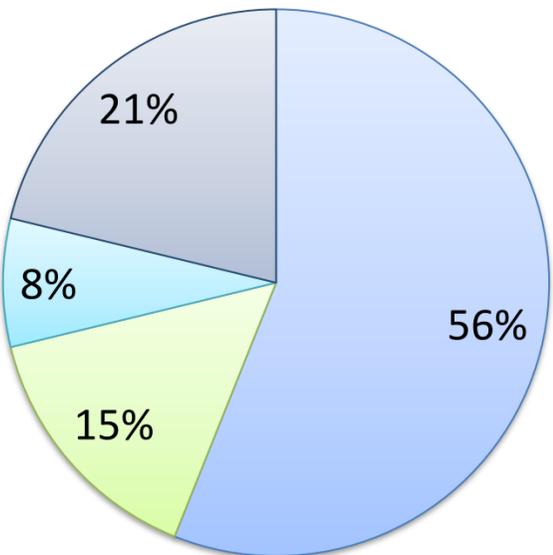
2.2 PARTICIPANTES

NIVEL DE EDUCACIÓN



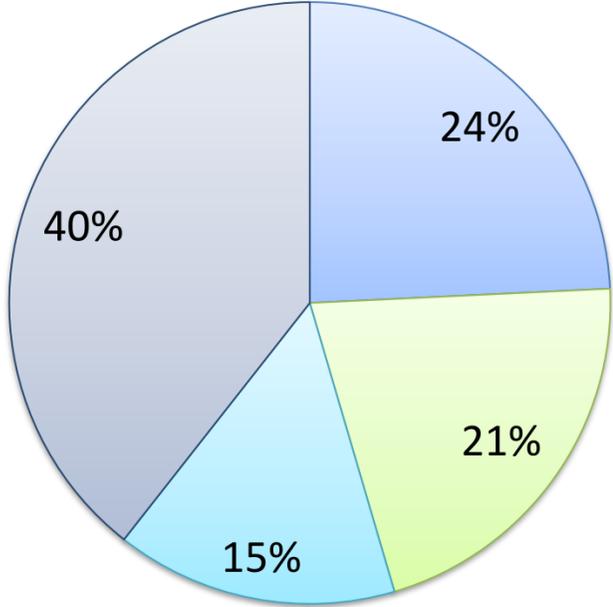
- Instituto
- Instituto de educación superior
- Universidad
- Otros

OCUPACIÓN



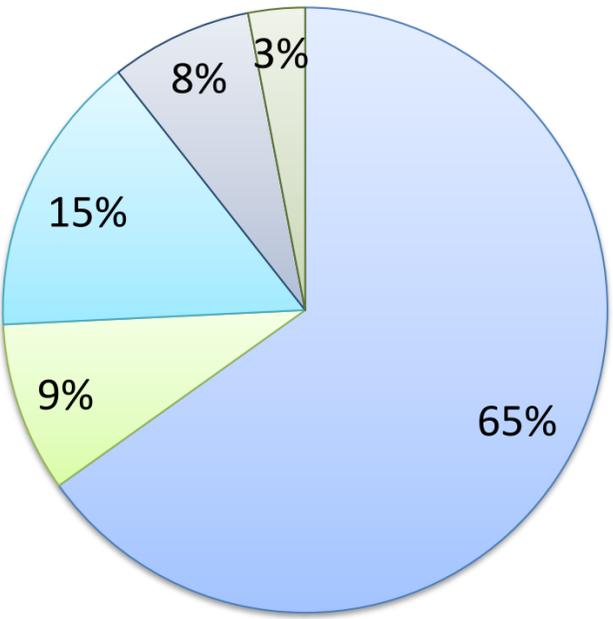
- Profesor/a
- Psicólogo/a
- Instructor/a
- Otras

AÑOS DE EXPERIENCIA, TRABAJANDO CON NIÑOS/AS



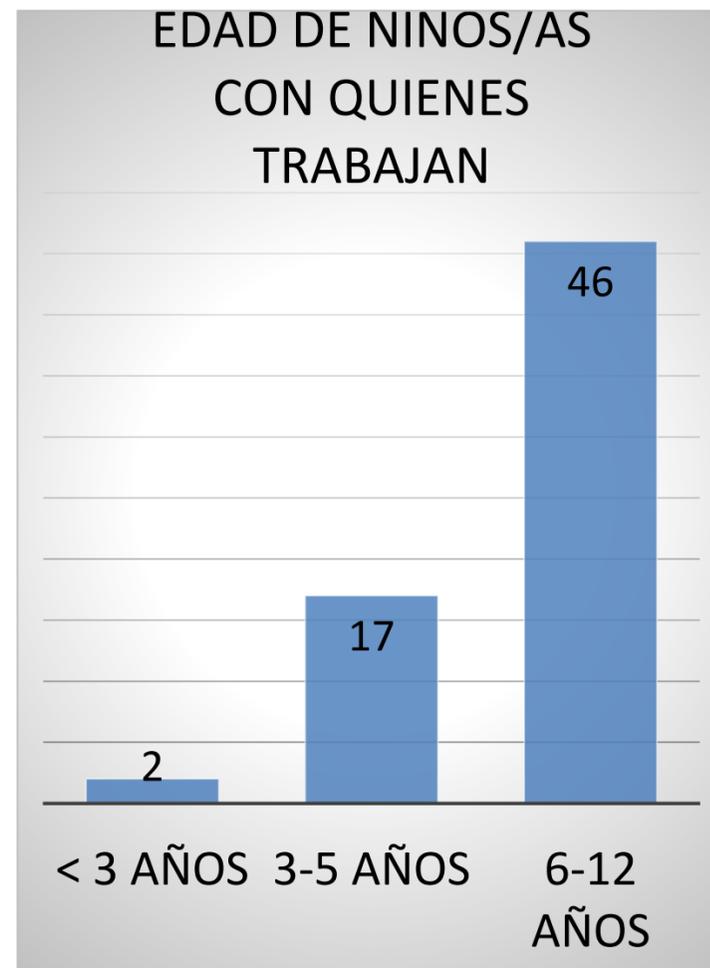
- 0 a 4
- 5 a 9
- 10 a 14
- 15+

TIPO DE CENTRO



- Público
- Privado
- Semi-privado
- Organización s/a lucro
- Otros

2.2 PARTICIPANTES



2.3 INSTRUMENTO

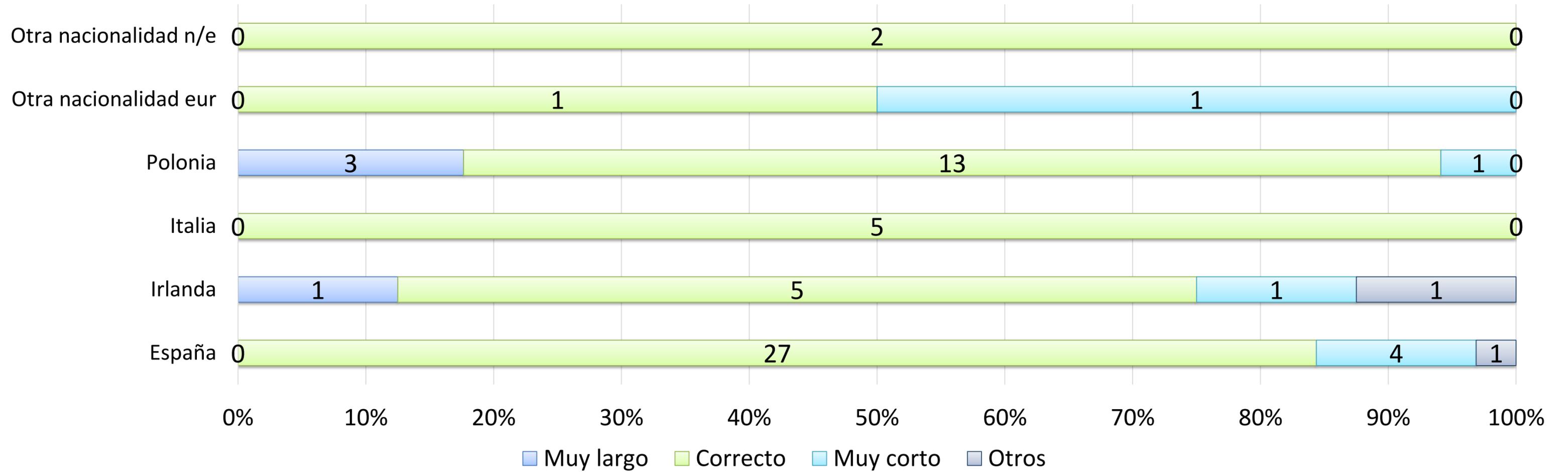
- ✓ Cuestionario ad-hoc.
- ✓ Formato online: Plataforma qualtrics.
 - ✓ Consentimiento informado.

2.4 ANÁLISIS DE DATOS

- ✓ Estadísticos descriptivos.

3. RESULTADOS

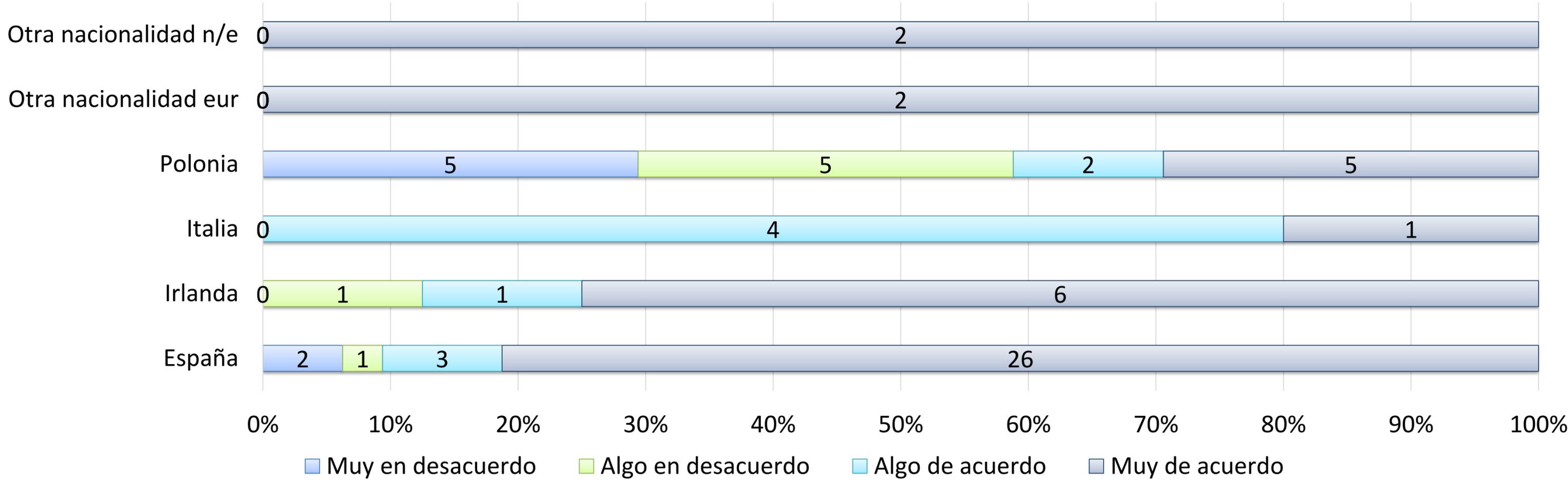
LONGITUD



3. RESULTADOS

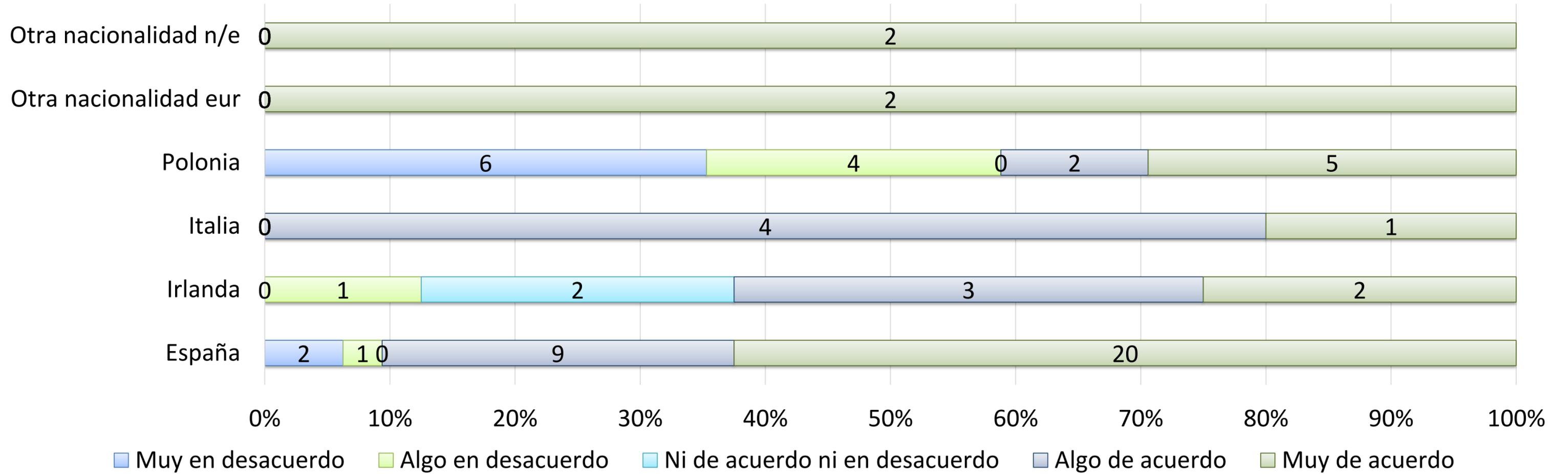


DISEÑO: Amigable



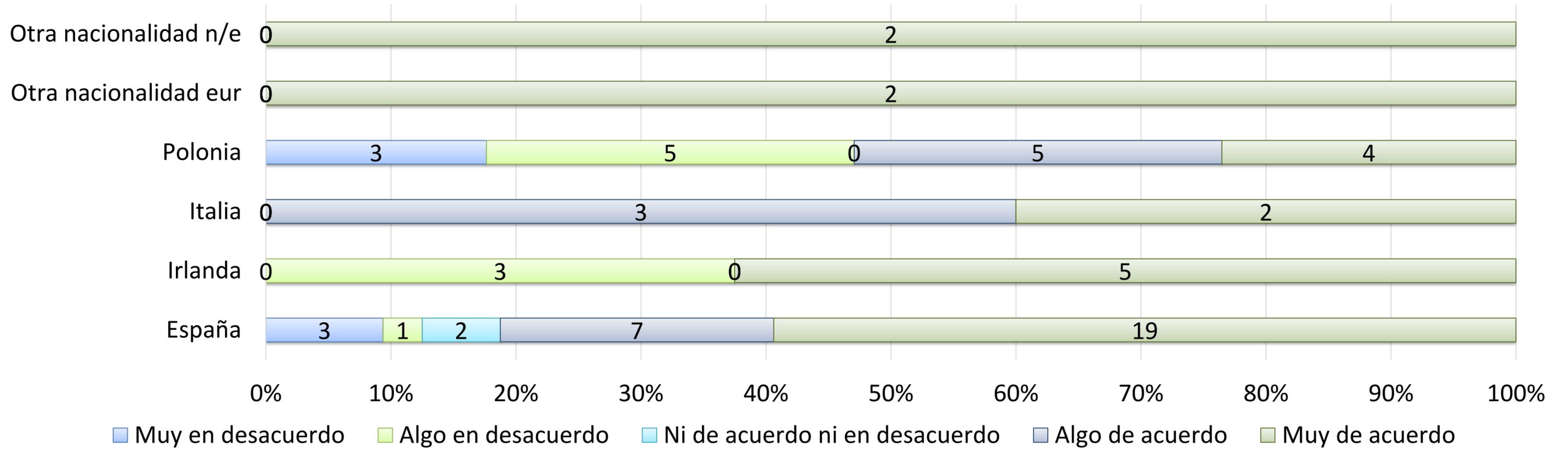
3. RESULTADOS

DISEÑO: Bien diseñado



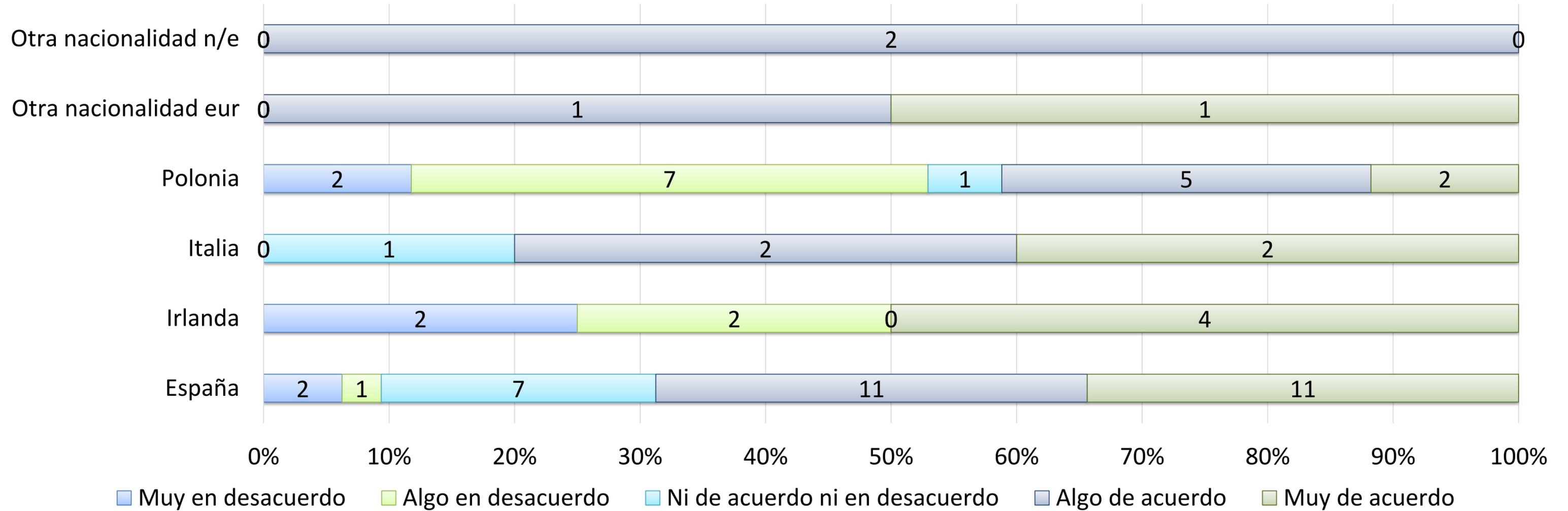
3. RESULTADOS

DISEÑO: Interesante



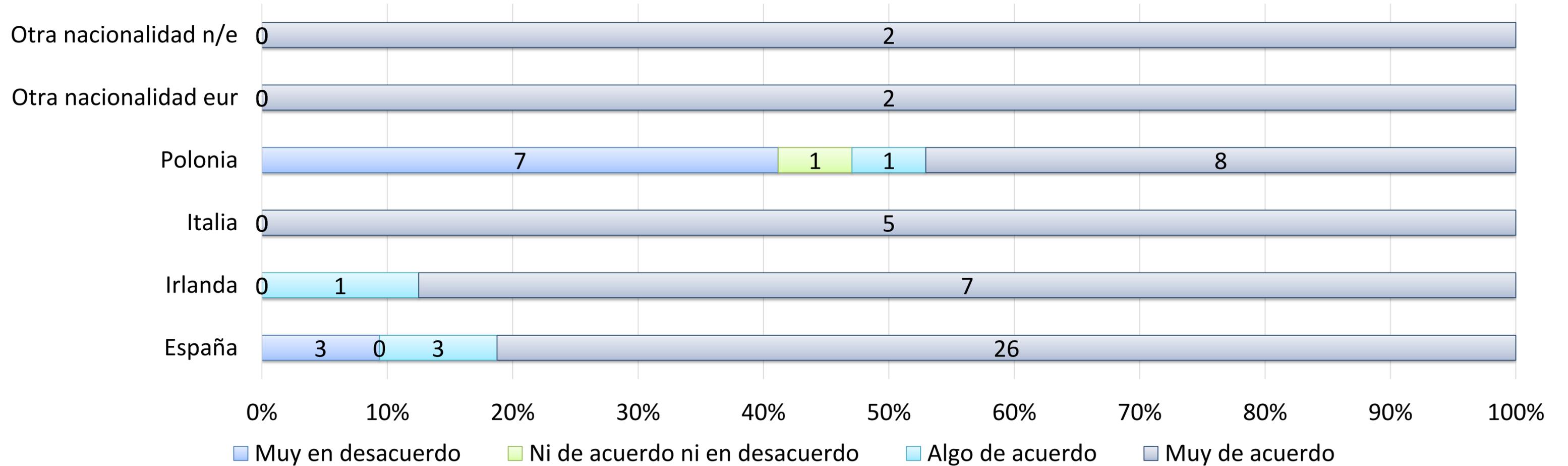
3. RESULTADOS

DISEÑO: Llamativo



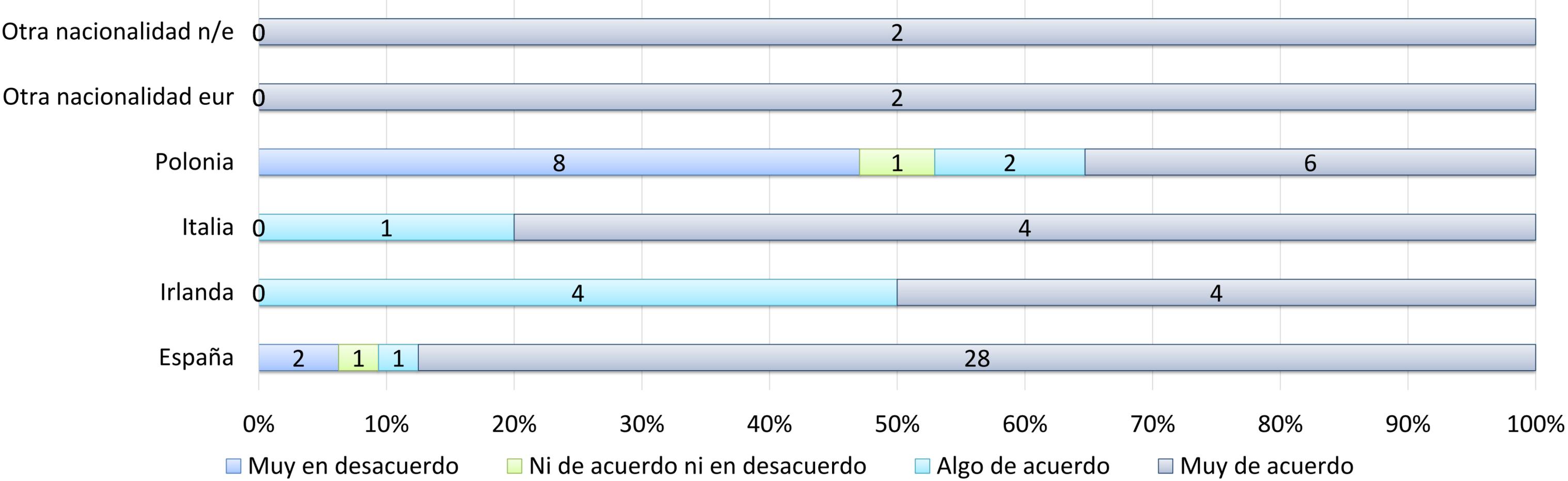
3. RESULTADOS

CONTENIDO: Útil



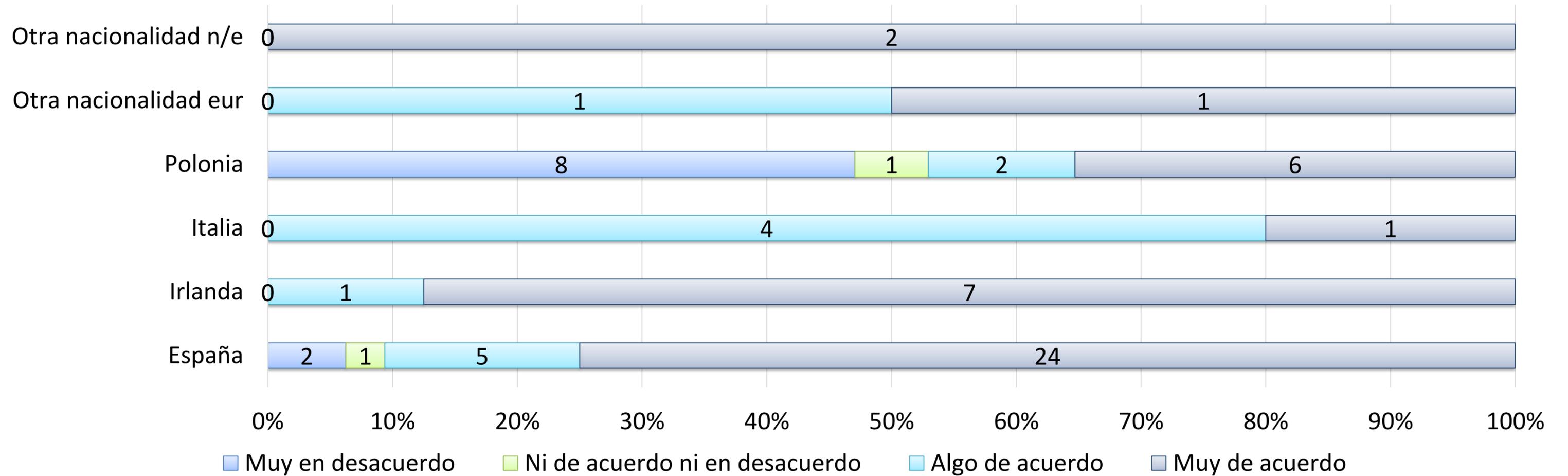
3. RESULTADOS

CONTENIDO: Comprensible



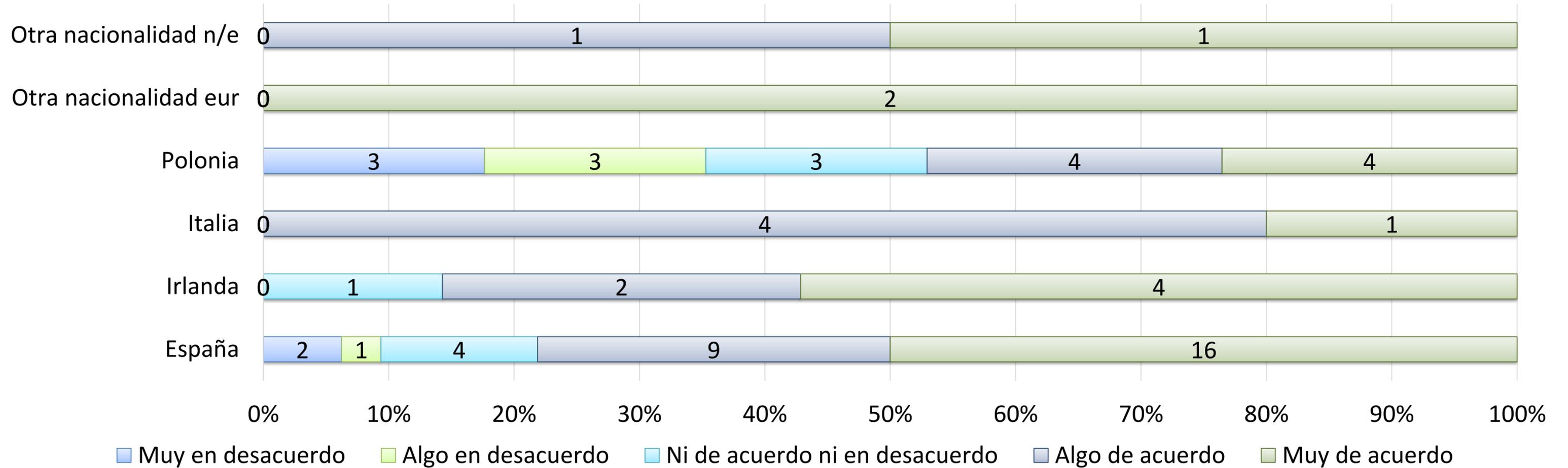
3. RESULTADOS

CONTENIDO: Aplicable



3. RESULTADOS

CONTENIDO: Innovador



ACTUACIONES.

Pregunta: “Cambios que va a incluir en su trabajo diario gracias a esta capacitación”

- “Ahora sé que sospechar un caso de abuso infantil es suficiente para denunciarlo, y si me encuentro en esta situación sabría cómo actuar”.
- “Escucha activa y clima de seguridad y confianza”.
- “Al trabajar desde el asesoramiento y coordinación de equipos interdisciplinarios en el ámbito educativo, considero que el curso ofrece herramientas e información específicas para actuar tanto desde la prevención como desde la intervención, elementos que se pueden abordar con el resto del equipo del centro e implementar desde las sesiones formativas o talleres”.
- “Trabajaré en algunas de las sugerencias en la sección de resiliencia y monitorearé mucho más gracias a los indicadores que se dan en cada una de las secciones”.

ALGUNAS PROPUESTAS...

RESPECTO A LA WEB

- "CÓmodo".
- "Fácil de entender".
- "Intuitivo".
- "Descargar la información".
- "Más moderno".
- "Los colores".

RESPECTO AL CURSO

- "Conocimiento organizado".
- "Las preguntas son adecuadas".
- "Referencias bibliográficas".
- "Errores de escritura".
- "Lenguaje inclusivo, no sexista".
- "Incluir mapa de servicios locales".

RESPECTO AL PROYECTO

- "Es una necesidad".
- "Es aplicable al contexto laboral".
- "Proyecto muy importante".
- "Gran idea".
- "Maravilloso".
- "Muy interesante".
- "Excelente".

- ✓ Las **valoraciones** por parte del personal educativo a nivel europeo son mayoritariamente (muy) positivas.
 - ✓ Longitud: Correcta ($n= 53$, 80,3%).
 - ✓ Diseño
 - ✓ Amigable: Muy de acuerdo ($n= 42$, 63,6%), algo de acuerdo ($n= 10$, 15,2%).
 - ✓ Bien diseñado: Muy de acuerdo ($n= 34$, 51,5%), algo de acuerdo ($n= 18$, 27,3%).
 - ✓ Llamativo: Muy de acuerdo ($n= 22$, 33,3%), algo de acuerdo ($n= 19$, 28,8%).
 - ✓ Contenido
 - ✓ Útil: Muy de acuerdo ($n= 50$, 75,8%), algo de acuerdo ($n= 5$, 7,6%).
 - ✓ Comprensible: Muy de acuerdo ($n= 46$, 69,7%), algo de acuerdo ($n= 8$, 12,1%).
 - ✓ Aplicable: Muy de acuerdo ($n= 41$, 62,1%), algo de acuerdo ($n= 13$, 19,7%).
 - ✓ Innovador: Muy de acuerdo ($n= 28$, 42,4%), algo de acuerdo ($n= 20$, 30,3%).
- ✓ Diferencias en las valoraciones entre países: ¿Comprensión funcionamiento de escalas de valoración?
- ✓ Contexto de aplicación: COVID-19.
- ✓ Se requieren mejoras en el diseño web, con el objetivo de hacerlo más llamativo, y en el contenido, como aspectos innovadores.



Actualmente, **seguimos trabajando y mejorando** todos estos aspectos.

SAVE



“La buena vida es una vida inspirada por el amor y guiada por el conocimiento”.

Bertrand Rusell (1872-1970).

GREVIA The GREVIA logo, featuring the word "GREVIA" in a blue, sans-serif font. The letter "V" is stylized with a blue silhouette of a person climbing a rope or a similar structure.



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

- ❑ Álvarez Lister, M. S., Pereda, N., Abad, J., y Guilera, G. (2014). Polyvictimization and its relationship to symptoms of psychopathology in a southern European sample of adolescent outpatients. *Child Abuse & Neglect*, 38, 747-756.
- ❑ Ayer, L., Jaycox, L. H., Setodji, C., Schultz, D., Malsberger, R., y Kofner, A. (2019). Youth victimization profiles and change in mental health symptoms over one year. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 11(3), 256–265. <https://doi.org/10.1037/tra0000359>
- ❑ Bagwell, C. L., y Schmidt, M. E. (2011). The friendship quality of overtly and relationally victimized children. *Merrill-Palmer Quarterly*, 57, 158-185.
- ❑ Baker-Henningham, H., Scott, Y., Bowers, M., y Francis, T. (2019). Evaluation of a violence-prevention programme with jamaican primary school teachers: A cluster randomised trial. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(15). <https://doi.org/10.3390/ijerph16152797>
- ❑ Chen, J. K., Wu, C., y Wei, H. S. (2020). Personal, family, school, and community factors associated with student victimization by teachers in Taiwanese junior high schools: A multi-informant and multilevel analysis. *Child Abuse and Neglect*, 99(November 2019), 104246. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104246>
- ❑ Cornell, D., Gregory, A., Huang, F., y Fang, X. (2013). Perceived prevalence of teasing and bullying predicts high school dropout rates. *Journal of Educational Psychology*, 105(1), 138-149.

- ❑ Feldman, M., Ojanen, T., Gesten, E., Smith-Schrandt, H., Brannick, M., Wienke, C., ... y Brown, K. (2014). The effects of middle school bullying and victimization on adjustment through high school: Growth modelling of achievement, school attendance, and disciplinary trajectories. *Psychology in the Schools, 51*(10), 1046-1062.
- ❑ Fry, D., Mackay, K., Childers-Buschle, K., Wazny, K., y Bahou, L. (2020). “They are teaching us to deliver lessons and that is not all that teaching is ...”: Exploring teacher trainees’ language for peer victimisation in schools. *Teaching and Teacher Education, 89*, 102988. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.102988>
- ❑ Gardella, J. H., Tanner-Smith, E. E., y Fisher, B. W. (2016). Academic consequences of multiple victimization and the role of school security measures. *American Journal of Community Psychology, 36–46*. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12075>
- ❑ Gewirtz-Meydan, A. (2020). The relationship between child sexual abuse, self-concept and psychopathology: The moderating role of social support and perceived parental quality. *Children and Youth Services Review, 113*(December 2019), 104938. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.104938>
- ❑ Haahr-Pedersen, I., Ershadi, A., Hyland, P., Hansen, M., Perera, C., Sheaf, G., ... Vallières, F. (2020). Polyvictimization and psychopathology among children and adolescents: A systematic review of studies using the Juvenile Victimization Questionnaire. *Child Abuse and Neglect, 107*(June), 104589. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104589>

- ❑ Holt, M. K., Green, J. G., Reid, G., DiMeo, A., Espelage, D. L., Felix, E. D., ... Sharkey, J. D. (2014). Associations between past bullying experiences and psychosocial and academic functioning among college students. *Journal of American College Health*, 62(8), 552–560. <https://doi.org/10.1080/07448481.2014.947990>
- ❑ Huang, L., y Mossige, S. (2018). Resilience and poly-victimization among two cohorts of Norwegian youth. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(12). <https://doi.org/10.3390/ijerph15122852>
- ❑ Maguire, S. A., Williams, B., Naughton, A. M., Cowley, L. E., Tempest, V., Mann, M. K., ... Kemp, A. M. (2015). A systematic review of the emotional, behavioural and cognitive features exhibited by school-aged children experiencing neglect or emotional abuse. *Child: Care, Health and Development*, 41(5), 641–653. <https://doi.org/10.1111/cch.12227>
- ❑ Meiksin, R., Allen, E., Crichton, J., Morgan, G. S., Barter, C., Elbourne, D., ... Bonell, C. (2019). Protocol for pilot cluster RCT of project respect: A school-based intervention to prevent dating and relationship violence and address health inequalities among young people. *Pilot and Feasibility Studies*, 5(1), 1–17. <https://doi.org/10.1186/s40814-019-0391-z>
- ❑ Meiksin, R., Crichton, J., Dodd, M., Morgan, G. S., Williams, P., Willmott, M., ... Bonell, C. (2020). A school intervention for 13- to 15-year-olds to prevent dating and relationship violence: The Project Respect pilot cluster RCT. *Public Health Research*, 8(5), 1–338. <https://doi.org/10.3310/phr08050>

- ❑ Nakamoto, J., y Schwartz, D. (2010). Is peer victimization associated with academic achievement? A meta-analytic review. *Social Development*, 19, 221-242.
- ❑ Nurius, P., LaValley, K., y Kim, M. H. (2020). Victimization, Poverty, and Resilience Resources: Stress Process Considerations for Adolescent Mental Health. *School Mental Health*, 12(1), 124–135. <https://doi.org/10.1007/s12310-019-09335-z>
- ❑ Schneider, S. (2020). Associations between childhood exposure to community violence, child maltreatment and school outcomes. *Child Abuse and Neglect*, 104(March), 104473. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104473>
- ❑ Tiiri, E., Luntamo, T., Mishina, K., Sillanmäki, L., Brunstein K. A., y Sourander, A. (2020). Did bullying victimization decrease after nationwide school-based antibullying program? A time-trend study. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 59(4), 531–540. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2019.03.023>
- ❑ Titterton, M., y Taylor, J. (2018). Rethinking risk and resilience in childhood and child maltreatment. *British Journal of Social Work*, 48(6), 1541–1558. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcx117>

SAVE



¡Muchas gracias!

GREVIA 

The GREVIA logo consists of the word "GREVIA" in a blue, sans-serif font. To the right of the word is a small icon of a person sitting on a swing, with the swing's ropes extending upwards.

gr.grevia@ub.edu
carla.gonzalez@ub.edu
carlagonzalez

